
比较教育学专业硕士研究生培养方案（040102）

（教育学部国际与比较教育研究所）

一、培养目标

1. 拥护党和国家的路线、方针、政策，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，乐观开放，品行端正，身心健康，有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

2. 具有良好的教育理论素养和国际视野；对国际教育理论、政策与实践有较为系统的了解，并能展开独立研究；能立足本土，从国际比较角度分析中国教育实践、改革与发展的问题；具有一定的学术交流与对话能力。

3. 学有专长，具有批判精神、创新意识和实践能力；具有从事教学、科研和其他实际工作的能力。

二、培养方式与修读年限

（一）培养方式

本专业采取以导师指导为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。采用系统的理论学习与课堂教授相结合，观摩、讨论和实践（社会调查和参与科研）相结合的培养方式。重在培养学生的独立思考能力和研究能力。鼓励学生参加课题研究和教学实践，培养和锻炼其基本科研素养和教学能力。

（二）修读年限

基本学制3年。可根据情况适当提前或延长，培养年限最长不超过5年。

三、主要研究方向

- （一）教育制度与政策国际比较研究
- （二）国际教育理论与思潮研究
- （三）比较课程与教学论
- （四）学习科学国际前沿研究
- （五）中外教育传统比较研究
- （六）国际课程研究
- （七）国际教师教育研究
- （八）教育社会学比较研究
- （九）学生发展指导研究
- （十）多元文化教育研究
- （十一）公民与道德教育比较研究

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或专业课程。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修和研究方法类等公共选修课程。学位基础课为本专

业的学位必修课程。学位专业课包括面向本专业的专业必修课程和结合研究方向的专业选修课程。

课程考核分考试和考查。考试成绩按百分制,考查成绩按等级制或者百分制计分。

跨专业入学(原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业)和以同等学力入学的研究生,由导师根据学生本科课程成绩和现专业要求决定是否补修本专业相关课程,补修课程学分另计,不能替代规定的学分。

本专业应修总学分至少为35分,且分项学分不低于以下要求,方可进入毕业论文答辩程序。

其中学位公共课的政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》(2学分),《马克思主义与社会科学方法论》(人文社科专业研究生指定选修,1学分);公共外国语为4学分;《研究伦理与学术规范》自主学习,网上考核,不计算学分。

学位公共课的选修部分的课程为“第二外语”、“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等,本部分课程学生至少应修2学分。

学位基础课(必修)为11学分;学位专业课(必修)为7学分。学位专业课(选修)至少应修满6学分。跨学科或跨专业选修课(选修)至少应修2学分。

(二) 课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一二学期	
学位基础课 (必修)	国别教育比较研究 Comparative research about some countries' education	2	第一学期	汪凌
	中外教育名著选读 Selected readings in Education	2	第一学期	沈章明
	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉等
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一、二、三学期	学部开设
	含:教育量化研究方法 Quantitative Research Methods in Education		第一、二、三学期	
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期		

教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education			
质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
教育史科学方法 Methodology of Educational History Materials	1	第三学期	
中国近代比较教育研究方法 Research Methods of Comparative Education in Modern China	1	第三学期	

	社会调查 Social Research	1	第三学期	
	教育俗民志研究 A Study of Educational Folklore	1	第三学期	
学位专业课 (必修)	学习科学与教学设计 The learning sciences and instructional design	2	第二学期	郑太年
	比较教育理论与方法 Comparative education: theories and approaches	2	第二学期	沈伟
	国际教育理论与思潮研究 Theories and thoughts of International Education	2	第二学期	邓志伟
	专业英语 Professional English	1	第二学期	张丹
学位专业课 (选修)	IB 课程哲学研究 IB Curriculum philosophy	2	第三学期	彭正梅
	IB 教学与评价研究 IB learning, teaching and assessment	2	第三学期	郑太年
	国际教师教育研究(全英文课程) International research on teacher education	2	第三学期	祝刚
	跨文化教育研究(全英文课程) Intercultural education studies	2	第三学期	陈红燕
	学业成败的社会学比较研究 sociological research about student's success or failure	2	第三学期	汪凌
	中国教育问题的国际研究 Education in China: From international perspectives	2	第三学期	邓志伟
	学生发展指导 Student development guidance and counseling	2	第三学期	刘德恩
	学校改进的国际研究 International studies in school improvement	2	第三学期	赵健
	国际教育政策分析 The analysis of international policy of education	2	第三学期	张丹
	培训项目开发 Training project development	2	第三学期	刘德恩
	公民教育与道德教育 Civic and moral education	2	第三学期	彭正梅
	学位论文指导 Academic writing for education	2	第三学期	沈章明
跨学科或跨专业选修课(选修)	至少选修 1 门, 不少于 2 学分			

公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究伦理与学术规范”、“第二外语”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门，2 学分。
---------	--

*说明：学位基础课中教育研究方法序列课程学生至少应修 4 学分，其中在“质性研究导论”和“教育统计基础”两门课中任选 1 门课程，2 学分；另外 2 学分由学生在导师指导下，结合自身研究方向和已有基础，自行选择修读课程。

五、科研成果要求

本专业硕士研究生须完成以下科研成果之一方能申请学位：（1）在正式学术刊物上独立或者以第一作者身份发表论文 1 篇；（2）在 CSSCI、SSCI、SCI 期刊上以第二作者身份发表论文 1 篇；（3）独立或者以第一作者身份撰写并出版学术著作 1 章；（4）翻译并出版学术作品 2 万字以上；（5）研究论文在国内或者国际学术会议上被录用并做大会或者分会报告；（6）研究成果在国际会议上被录用并张贴（Poster）

六、中期考核

根据硕士研究生培养的基本要求及相关规定，在硕士研究生入学后第四学期末对硕士研究生进行中期考核。在其毕业前最后一学期，对拟毕业硕士研究生进行论文答辩资格审核，具体时间根据学校研究生院和教育学部要求确定。

中期考核主要考核各类课程完成情况、实践环节和科研训练的完成情况、基本文献阅读及学位论文开题情况，其中基本文献阅读情况采用闭卷方式进行考察。论文答辩资格审核包括中期考核复核、学术活动审核和科研成果审核。

七、学位论文要求

学位论文是对硕士研究生进行科学研究能力的全面训练，是培养其综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一。硕士研究生在修完规定的各门课程，考试和考查合格，并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士研究生在学期间完成学位论文要保证一年的工作时间。

硕士学位论文工作是硕士研究生在导师及导师小组指导下，独立设计和完成某一科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。为保证硕士学位论文质量，导师应注意抓好学位论文选题、开题报告、论文指导、组织预答辩和答辩等几个关键环节。

八、基本文献阅读书目

- [1] Phillips, D.&Schweisfurth, M. *Comparative and international education: An introduction to theory, method, and practice* [M]. London, New York: Bloomsbury Academic, 2014.
- [2] 罗伯特·阿诺夫等. 比较教育学：全球化与本土化的辩证关系[M].北京：人民教育出版社，2012.
- [3] 马克·贝磊等主编.比较教育研究：路径与方法[M].北京：北京大学出版社，2010.
- [4] [美]国家研究理事会. 教育的科学研究[M]. 北京：教育科学出版社，2007.
- [5] 博伊德·金. 西方教育史[M]. 北京：人民教育出版社，1985.
- [6] 查尔斯·赖格卢斯. 教学设计的理论与模型：教学理论的新范式（第 2 卷）[M]. 北京：教育科学出版社，2011.
- [7] 埃伦·康德利夫·拉格曼.一门捉摸不定的科学：困扰不断的教育研究的历史[M].北京：

教育科学出版社, 2006.

- [8] 李瑾.文化溯源: 东方与西方的学习理念[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [9] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京: 教育科学出版社, 1996.
- [10] 钱穆.中国文化史导论[M].北京: 商务印书馆, 1994.
- (以上为重点阅读文献)
- [11] 约翰·布鲁巴克.教育问题史[M]. 济南: 山东教育出版社, 2012.
- [12] 邓志伟. 教师人文素质: 国际视野与本土实践[M]. 上海: 华东师范大学出版, 2012.
- [13] 李明德等. 教育名著评介(外国卷)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- [14] 黄志成. 国际教育新思想新理念[M].上海: 上海教育出版社, 2009.
- [15] 马英志. 影响中国教师的30部外国教育名著[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2010.
- [16] 尼采. 论我们教育机构的未来[M]. 南京: 译林出版社, 2012.
- [17] 彭正梅.现代西方教育哲学的历史考察[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [18] 渠敬东. 现代社会中的人性及教育: 以涂尔干社会理论为视角[M]. 上海: 三联书店, 2006.
- [19] 渠敬东等. 自由与教育[M]. 上海: 三联书店, 2012.
- [20] 王斌华. 学生评价: 夯实双基与培养能力[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [21] 王斌华. 教师评价: 绩效管理与专业发展[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [22] 吴刚. 知识演化与社会控制: 中国教育知识史的比较社会学分析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [23] 吴康宁著. 转向教育的背后[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [24] 张人杰. 国外教育社会学基本文选[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [25] 郑也夫. 吾国教育病理[M]. 中信出版社, 2013.
- [26] Benavides, Francisco Sawyer, K. (Eds). *The Cambridge handbook of the learning sciences*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
- [27] Browne, M. N., etc. *Asking the right questions, a guide to critical thinking*[M]. New Jersey Pearson Education, 2013.
- [28] Cowen, R. & Kazamias, A. M. (Eds). *International handbook of comparative education*[M]. New York: Springer, 2009.
- [29] Dumont, H. etc. *The nature of learning: Using research to inspire practice*[M]. Paris: OECD, 2010.
- [30] Schiro, M. S. *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns* (2nd edition) [M]. London: SAGE Publications, Inc., 2012.
- [31] Stéphane beaud et Florence Weber. *Guide de l'enquête de terrain*[M]. Éditions La Découverte. 2008.
- [32] Tobin, J., etc. *Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States*[M]. Chicago: University Of Chicago Press, 2009.
- [33] Tobin, J., etc. *Preschool in three cultures: Japan, China, and the United States*[M]. New Haven and London: Yale University Press, 1991.
- [34] 《比较教育研究》、《外国教育研究》、《全球教育展望》、Comparative Education Review, Comparative Education[J]等国内外比较教育学术期刊。