

教育政策学专业硕士研究生培养方案（0401Z2）

（教育学系）

一、培养目标

（一）掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的思想和方法，拥护党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，有事业心和奉献精神，积极参与社会主义现代化建设。

（二）了解国内外教育发展的历史和现代教育理论及其最新成果，具备专业水平的教育理论知识素养。

（三）掌握教育科学研究理论及其方法，具有独立从事教育发展理论研究和教育改革实践研究的能力，能胜任本专业和相关专业的教学、科研和管理工作。

（四）具备分析和评判教育政策的基本能力，形成教育政策科学决策的基本素养，有志于成为教育事业科学发展的促动者，成为未来教育政策的引领者。

（五）至少掌握一门外国语。

二、培养方式与修读年限

（一）学习年限

学术学位硕士研究生的标准学制为 3 年，培养年限最长不超过 5 年。在完成培养要求的前提下，对少数学业优秀、教育科研能力强的研究生，可允许其申请提前毕业，将培养年限缩短为 2 年。

（二）培养方式

实行导师指导和指导小组集体培养相结合的方式行。

三、主要研究方向

1、教育政策研究，包括政策理论研究、决策方法研究、政策实施研究、政策伦理研究、监测与评价研究以及国外教育政策研究等。

2、教育制度研究，包括管理与财政制度研究、教师制度研究、课程制度研究、考试制度研究、学校制度研究等。

3、教育法学研究，包括政府、学校、教师、学生等各类法规研究。

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或专业课程。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修和研究方法类等公共选修课程。学位基础课为本专业的学位必修课程。学位专业课包括面向本专业的专业必修课程和结合研究方向的专业选修课程。

课程考核分考试和考查。考试成绩按百分制，考查成绩按等级制计分。跨专业入学（原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业）和以同等学力入学的研究生，由导师根据学生本科课程成绩和现专业要求决定是否补修本专业相关课程，补修课程学分另计，不能替代规定的学分。

本专业应修总学分至少为 32 分，且分项学分不低于以下要求，方可进入毕业论文答辩程序。其中学位公共课的政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》（2 学分），《马克思主义与社会科学方法论》（人文社科专业研究生指定选修，1 学分），《自然辩证法概论》（理工科、医科研究生指定选修，1 学分）；公共外国语为 4 学分；《研究伦理与学术规范》自主学习，网上考核，不计算学分。

学位公共课的选修部分的课程为“第二外语”、“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门（2 学分）。可用学位专业课（必修/选修）或跨学科专业课程冲抵。

学位基础课至少应修满 10 学分；学位专业课（必修）至少应修满 5 学分。学位专业课（选修）至少应修满 6 学分。跨学科或跨专业选修课（选修）至少应修 2 学分。

（二）课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism With Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
	研究伦理与学术规范 Discipline and Ethics in Academic Research	/	/	/
学位基础课 (必修)	教育原理 Foundations of Education	3	第一学期	黄向阳 程亮
	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉等
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一二三期	
	含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education			
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
教育中的因果推断 (EDU851)	1	第二学期		

	Casual Inference in Education			
	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education			
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
	叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
	文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
	质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
	案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
	扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
	行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
	质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
学位专业课 (必修)	教育论著选读 Selected Readings of Education Works	2	第二学期	刘世清 王占魁
	教育学前沿研究 Advanced Study in Education	2	第二学期	黄忠敬等
	教育政策研究 Education Policy Studies	2	第二学期	黄忠敬 刘世清
	教育制度研究 Education System Studies	2	第二学期	宁本涛
	教育法学 Education Law	2	第二学期	周彬
	教育经济学 Economics of Education	2	第三学期	宁本涛
	专业外语 Subject Foreign Language	1	第三学期	王丽佳
学位专业课 (选修)	基础教育改革与发展 Basic Education Reform and Development	2	第三学期	吴亚萍
	共和国教育史 History of P.R.C. Education	2	第三学期	蒋纯焦
	当代外国教育改革 Educational Reform in Contemporary Foreign	2	第三学期	陈锋

	Countries			
	终身教育 Lifelong Education	2	第三学期	吴遵民
	教育社会学 Sociology of Education	2	第三学期	马和民
	教育哲学 Philosophy of Education	2	第三学期	鞠玉翠 王占魁
	教师教育 Teacher Education	2	第三学期	王建军
	教育伦理学 Ethics of Education	2	第三学期	卜玉华
	德育原理 Principle of Moral Education	2	第三学期	黄向阳
	教学论 Didactics	2	第三学期	王建军
	课程论 Curriculum Theory	2	第三学期	黄忠敬
	课堂观察 Classroom Observation	1	第三学期	黄忠敬
	教育行动研究 Action Research in Education	1	第三学期	王建军
	教育实验研究 Experiment in Education	1	第三学期	黄向阳
	教育调查研究 Survey in Education	1	第三学期	程 亮
	文献综述 Literature Review	1	第三学期	王丽佳
	教育民族志 Ethnography in Education	1	第三学期	董 轩
	教育叙事研究 Narrative Inquiry in Education	1	第三学期	鞠玉翠
	教例研究 Case Study in Teaching	1	第三学期	黄向阳
	SPSS 在教育研究中的应用 SPSS in Educational Research	1	第三学期	高星原
	教育改革與學校改善: 全球化及比較的視角 Educational Reform and School Improvement: A Globalized and Comparative Perspective	2	第二学期	彭新强
	教育治理研究 Research On Educational Governance	2		刘世清、杜明峰
	Education Policy: Issues and Challenges	2		高星原
跨学科或跨专业选修课 (选修)	至少选修 1 门, 不少于 2 学分			
公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等, 研究生可选修其中一门, 2 学分。			

*说明: 学位基础课中教育研究方法序列课程学生至少应修 4 学分, 其中在“质性研究导论”和“教育统计基础”两门课中任选 1 门课程, 2 学分; 另外 2 学分由学生在导师指导下, 结合自身研究方向和已有基础, 自行选择修读课程。

五、科研成果要求

鼓励硕士研究生发表高质量的学术论文，但对硕士研究生在读期间的科研成果不作统一要求。

六、中期考核

（一）考核时间

硕士研究生入学后第四学期末，教育学系和导师对硕士研究生进行中期考核。

（二）考核内容

中期考核包括基本文献阅读能力考核、课程成绩审核、教学或科研能力审核、社会实践能力、开题报告审核与政治思想品德审核。其中，开题报告审核，以开题报告论证小组的评价为准；政治思想品德考核，以导师与辅导员的共同评价为准。

（三）考核程序

由导师、教研室主任、任课教师、辅导员等组成基本考核小组完成具体考核，考核结果经系党政考核小组审核，报送学部与研究生院备案。

（四）建立评价、选拔、修正与淘汰机制

经全面考核合格的研究生，进入撰写硕士学位论文阶段；政治思想品德优秀、学业成绩优秀、科研能力突出的硕士生，可提前攻读博士学位或提前毕业；经全面考核未全部合格的硕士研究生，如开题报告未获通过、科研能力一般、专业课程（基础课、选修课）中有一门经补考不及格，须延期毕业或推迟撰写学位论文；经全面考核较差者，如政治思想品德不良、学业成绩较差、明显缺乏科研能力，建议予以肄业。

七、学位论文要求

（一）开题报告要求

- (1) 选题具有理论意义和实践意义；
- (2) 研究的主题明确，内容具替；
- (3) 有比较系统的文献综述，明了国内外同类研究领域的进展和动态；
- (4) 研究的设计合理、有可操作性；
- (5) 研究的计划详细，各步骤及其任务明确；
- (6) 对研究中存在的难点、疑点和问题有必要的应对和准备；
- (7) 已经获得了相关的部分主要参考资料。

开题报告的审查与论文指导教师会同 3-5 名相关研究领域的教师，对开题报告进行审查和论证，分析、评估学位论文的研究价值和研究方案的可行性。

凡有如下情况之一者，必须重新开题。(1) 选题没有价值或几乎没有价值；(2) 简单重复前人已作过的研究，没有新意或几乎没有新意；(3) 研究设计简陋粗糙，或存在严重缺陷，或不可行。

（二）学位论文答辩资格

- (1) 无严重违法、违纪行为记录，通过政治审查。
- (2) 完成本专业培养方案的要求。
- (3) 未发现抄袭、剽窃他人成果和侵犯他人著作权的行为。
- (4) 未发现发表有严重错误的文章和严重歪曲原作的译作。
- (5) 论文事先通过同行评议。

（三）学位论文要求

- (1) 选题有理论意义和 / 或实践意义。
 - (2) 研究主题明确、具体，所要解决的问题意识强。
 - (3) 熟悉与论文有关的学术背景，了解与论文相关的前沿研究动态，明确前人已经解决了哪些问题，留下哪些问题。论文没有遗漏重要文献。
 - (4) 有严密的逻辑结构，能对问题作完整和系统的论述。
 - (5) 能反映作者掌握了比较扎实的基础理论和比较系统的专门知识。
 - (6) 有新见解或发现。
- (四) 学位论文学术规范
- (1) 尊重他人成果，严肃对待文献。
 - (2) 在导师指导下独立完成论文。
 - (3) 实事求是地表达自己的研究成果。
 - (4) 文字与语言正确、精练，关键词得当。
 - (5) 摘要与正文相符、并能突出论文的新见解或创新性成果。

八、基本文献阅读书目

- ★ 1. 赫尔巴特·普通教育学·教育学讲授纲要 [M]. 李其龙译. 北京: 人民教育出版社, 1989.
- 2. 朗格朗. 终身教育引论 [M]. 周南照等译. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1985.
- 3. 莱文. 教育改革: 从启动到成果 [M]. 项贤明, 洪成文译. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- 4. 梁鹤年. 政策规划与评估方法 [M]. 丁进峰译. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- 5. 欧文斯. 教育组织行为学 [M]. 窦卫霖, 温建平, 王越译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- 6. 林德布洛姆. 决策过程 [M]. 竺乾威, 胡君芳译. 上海: 上海译文出版社, 1988.
- ★ 7. 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- ★ 8. 福勒. 教育政策学导论 [M]. 许庆豫译. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
- 9. 格斯頓. 公共政策的制定——程序和原理 [M]. 朱子文译. 重庆: 重庆出版社, 2001.
- 10. 达尔. 现代政治分析 [M]. 王沪宁, 陈峰译. 上海: 上海译文出版社, 1987.
- ★ 11. 鲍尔. 政治与教育政策制定——政策社会学探索 [M]. 王玉秋译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- 12. 邓恩. 公共政策分析导论 [M]. 谢明等译. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
- 13. 罗尔斯. 正义论 [M]. 何怀宏, 何包钢, 廖申白译. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- 14. 布坎南. 自由、市场与国家——80年代的政治经济学 [M]. 平新乔等译. 上海: 三联书店上海分店, 1989.
- ★ 15. 陈振明. 公共政策学: 政策分析的理论、方法和技术 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.
- 16. 靳希斌. 教育经济学 (第4版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.3.
- ★ 17. 联合国教科文组织国际教育发展局. 学会生存——教育世界的今天和明天 [M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- ★ 18. 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中 [R]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- 19. 瞿葆奎. 教育学文集·教育与社会发展 [C]. 北京: 人民教育出版社, 1989.
- 20. 瞿葆奎. 教育学文集·教育目的 [C]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
- ★ 21. 翁福元. 教育政策社会学: 教育政策与当代社会思潮之对话 [M]. 台北: 五南图书出版股份有限公司, 2007.
- ★ 22. 叶澜. 教育概论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- ★ 23. 袁振国. 教育政策学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2001.
- 24. 丘伯默. 政治、市场和学校 [M]. 蒋蘅译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- 25. 张人杰. 国外教育社会学基本文选 (修订版) [C]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- 26. 张文显. 法理学 (第四版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 北京大学出版社, 2011.

27. 中国教育与人力资源问题报告课题组. 从人口大国迈向人力资源强国 [R]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
28. 金登. 议程、备选方案与公共政策 [M]. 丁煌等译. 北京: 中国人民大学出版社, 2004
29. 斯通. 政策悖论 [M]. 顾建光译. 北京: 中国人民大学出版社, 2006
30. 戴伊. 理解公共政策 [M]. 袁勃等译. 北京: 华夏出版社, 2004
31. 戴伊. 自上而下的政策制定 [M]. 鞠方安等译. 北京: 中国人民大学出版社, 2002
32. 胡森. 教育大百科全书: 教育政策与规划 [C]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011
33. 刘复兴. 国外教育政策研究基本文献讲读 [C]. 北京: 北京大学出版社, 2013
34. Cohen, D., S.H. Fuhrman & F. Mosher. *The State of Education Policy Research*[M]. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2007.
35. Sykes, G., B. Schneider, & D.N.Plank. *Handbook of Education Policy Research*[C]. New York and London: Routledge Taylors & Francis Group, 2009.

