

比较教育学专业博士研究生培养方案（040104）

（国际与比较教育研究所）

一、培养目标

1. 拥护党和国家的路线、方针、政策，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，乐观开放，品行端正，身心健康，有强烈的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

2. 具有深广的教育理论素养和国际视野；对国际教育理论、政策与实践有系统深入的了解，并能展开独立研究；能立足本土，从国际比较角度分析中国教育实践、改革与发展的问題；在教育研究上做出创造性的成果。

3. 熟练掌握一门外语，能熟练阅读本专业外文文献，具有运用外文撰写学术论文和进行国际学术交流的能力。

4. 学有专长，具有批判精神、创新意识和实践能力；具有独立从事教学、科研和其他实际工作的能力。

二、培养方式与修读年限

博士研究生的培养实行导师指导和指导小组集体培养相结合的方式。鼓励、支持和推动跨学科、跨专业的培养方式，在需要和可能的前提下，也可采取和国内外同行学者或学术单位联合培养的方式。

博士研究生基本学制为4年，培养年限最长不超过6年。

三、主要研究方向

1. 教育制度、政策与实践的国际比较研究
2. 国际教育理论与思潮研究
3. 比较课程与教学论
4. 中外教育传统比较研究
5. 公民与道德教育比较研究

四、课程设置

课程类别	课程中文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课	当代教育政策与问题研究 Contemporary Educational policies and Issues	2	第一学期	黄志成
学位专业课 (必修)	当代教育思想研究 Contemporary Educational Theories	2	第一学期	彭正梅
	专业英语 English for Education	1	第一学期	张丹
学位专业课	科研项目设计与论文写作	1	第一学期	导师

(选修)	Research Design and Dissertation Writing			
	比较教育学科发展研究 Study on Comparative Education Development	2	第一学期	彭正梅
	学习科学与教学设计 The Learning Sciences and Instructional Design	2	第二学期	郑太年
	中西教育传统比较研究 Comparative Studies of Sino-western Educational Tradition	2	第二学期	沈章明
	国际教育理论与思潮研究 Theories and thoughts of International Education	2	第二学期	邓志伟
跨学科或跨专业选修课 (选修)	至少选修 1 门，不少于 2 学分			

五、科研成果要求

博士研究生在读期间科研成果要求。博士研究生须以本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位发表 1 篇 SSCI、A&HCI 来源期刊论文，或 1 篇一级学科权威学术期刊论文，或 2 篇 CSSCI 来源期刊论文，方能提出学位申请。

六、中期考核方式

(一) 年度考核

每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。

(二) 基本文献阅读能力考核

博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时要组织考核。

(三) 开题报告审核

博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需完成学位论文开题工作。研究所和研究生院在第三学期初进行考核。

(四) 博士候选人资格考试

博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。

(五) 科研成果要求

博士研究生在读期间，博士研究生须以本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位发表 1 篇 SSCI、A&HCI 来源期刊论文，或 1 篇一级学科权威学术期刊论文，或 2 篇 CSSCI 来源期刊论文。

(六) 答辩资格审核

秋季毕业生须在每年 4 月 10 日前，春季毕业生须在每年 10 月 31 日前进行论文答辩资

格审核。具体审核日期以通知为准。博士研究生论文答辩资格审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

七、学位论文要求

博士学位论文是综合衡量博士研究生培养质量和学术水平的重要标志,应在导师指导下,由博士研究生独立完成。博士学位论文应体现前沿性与创新性,应以作者的创造性研究成果为主体,反映作者已具有独立从事科学研究工作的能力,以及在本学科上已掌握了坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识。博士研究生在学期间一般要用至少两年的时间完成学位论文。为保证博士学位论文质量,导师和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织预答辩、答辩等几个关键环节。

博士学位论文可以是基础研究或应用基础研究,也可以结合科研攻关任务从事应用开发研究,但须有自己的见解或特色。

八、基本文献阅读书目

- [1] Cowen, R. & Kazamias, A. M. (Eds). *International handbook of comparative education*[M]. New York: Springer, 2009.
- [2] Dumont, H. etc. *The nature of learning: Using research to inspire practice*[M]. Paris: OECD, 2010.
- [3] Phillips, D.& Schweisfurth, M. *Comparative and international education: An introduction to theory, method, and practice* [M]. London, New York: Bloomsbury Academic, 2014.
- [4] Schiro, M. S. *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns (2nd edition)* [M]. London: SAGE Publications, Inc., 2012.
- [5] Siegel, H. *Educating Reason: Rationality, Critical Thinking, and Education* [M]. New York: Routledge, 1990
- [6] Curren, R. 教育哲学指南[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [7] 罗伯特·阿诺夫等. 比较教育学: 全球化与本土化的辩证关系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
- [8] 马克·贝磊等主编. 比较教育研究: 路径与方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [9] 约翰·布鲁巴克. 教育问题史[M]. 济南: 山东教育出版社, 2012.
- [10][美]国家研究理事会. 教育的科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [11] 博伊德·金. 西方教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1985.
- [12] 查尔斯·赖格卢斯. 教学设计的理论与模型: 教学理论的新范式(第2卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [13] 埃伦·康德利夫·拉格曼. 一门捉摸不定的科学: 困扰不断的教育研究的历史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [14] 李瑾. 文化溯源: 东方与西方的学习理念[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [15] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [16] 钱穆. 中国文化史导论[M]. 北京: 商务印书馆, 1994.
- [17] 戴维·乔纳森等. 学习环境的理论基础(第二版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [18] 马克斯·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [19] 余英时. 士与中国文化[M]. 上海: 上海人民出版社, 2003.
- [20] 张世英著: 《天人之际——中西哲学的困惑与选择》[M]. 北京: 人民出版社, 2007.

(以上为重点阅读文献)

- [21] 邓志伟. 教师人文素质：国际视野与本土实践[M]. 上海：华东师范大学出版，2012.
- [22] 李明德等. 教育名著评介（外国卷）[M]. 福州：福建教育出版社，2008.
- [23] 黄志成. 国际教育新思想新理念[M]. 上海：上海教育出版社，2009.
- [24] 马英志. 影响中国教师的 30 部外国教育名著[M]. 长春：东北师范大学出版社，2010.
- [25] 尼采. 论我们教育机构的未来[M]. 南京：译林出版社，2012.
- [26] 彭正梅. 现代西方教育哲学的历史考察[M]. 上海：上海教育出版社，2010.
- [27] 渠敬东. 现代社会中的人性及教育：以涂尔干社会理论为视角[M]. 上海：三联书店，2006.
- [28] 渠敬东等. 自由与教育[M]. 上海：三联书店，2012.
- [29] 王斌华. 学生评价：夯实双基与培养能力[M]. 上海：上海教育出版社，2010.
- [30] 王斌华. 教师评价：绩效管理与专业发展[M]. 上海：上海教育出版社，2006.
- [31] 吴刚. 知识演化与社会控制：中国教育知识史的比较社会学分析[M]. 北京：教育科学出版社，2002.
- [32] 吴康宁著. 转向教育的背后[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.
- [33] 张人杰. 国外教育社会学基本文选[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.
- [34] 郑也夫. 吾国教育病理[M]. 中信出版社，2013.
- [35] Benavides, Francisco Sawyer, K. (Eds). *The Cambridge handbook of the learning sciences*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
- [36] Browne, M. N., etc. *Asking the right questions, a guide to critical thinking*[M]. New Jersey Pearson Education, 2013.
- [37] Schiro, M. S. *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns (2nd edition)* [M]. London: SAGE Publications, Inc., 2012.
- [38] St éphane, b.et Florence, W. *Guide de l'enquête de terrain*[M]. Éditions La Découverte. 2008.
- [39] Tobin, J., etc. *Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States*[M]. Chicago: University Of Chicago Press, 2009.
- [40] Tobin, J., etc. *Preschool in three cultures: Japan, China, and the United States*[M]. New Haven and London: Yale University Press, 1991.
- 《比较教育研究》、《外国教育研究》、《全球教育展望》、Comparative Education Review, Comparative Education[J]等国内外比较教育学术期刊。